

Số:17/KHGD-NBK

Nam Gia Nghĩa, ngày 06 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2025-2026

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo với mục tiêu nâng cao chất lượng công bằng và hội nhập quốc tế; Nghị quyết 281/NQ-CP ngày 15/9/2025 về Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 748/QĐ-UBND, ngày 15 tháng 8 năm 2025 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Lâm Đồng, về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh;

Căn cứ Công văn số 668/UBND-VHXXH, ngày 12 tháng 9 năm 2025 về việc triển khai nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2025-2026

Trường THCS Nguyễn Bình Khiêm xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 như sau:

A. BỐI CẢNH VÀ ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2025 - 2026

I. Bối cảnh bên ngoài

1. Thời cơ

- Đảng và Nhà nước có chủ trương rõ ràng về việc chỉ đạo thực hiện đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong thời kỳ mới.

- Đảng, Nhà nước, toàn thể các Bộ, Ban, Ngành và toàn xã hội đều hiểu rõ sự cần thiết phải thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông để thay đổi vận mệnh và sự phát triển bền vững của quốc gia. Các Bộ, Ngành đã có những phối hợp để có văn bản hướng dẫn các địa phương thực hiện các điều kiện như xây dựng CSVC, trang thiết bị dạy học; chế độ tiền lương cho giáo viên, chế độ học

sinh vùng khó khăn, người dân tộc. Hệ thống văn bản về đổi mới giáo dục đã được ban hành kịp thời, tạo ra sự tự chủ, tự chịu trách nhiệm về đổi mới trong các cơ sở giáo dục.

- Chương trình GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

- Năm học 2025 - 2026 là năm học đầu tiên thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng. Đây cũng là năm học cả nước triển khai thực hiện Nghị quyết của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; Luật Nhà giáo; Nghị quyết của Quốc hội về miễn, hỗ trợ học phí đối với trẻ em mầm non, học sinh phổ thông, người học chương trình giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; Nghị quyết của Quốc hội về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ từ em từ 3 đến 5 tuổi.

- Ngành Giáo dục xác định chủ đề năm học 2025-2026 là "**Kỷ cương - Sáng tạo - Đột phá - Phát triển**", đồng thời xác định 10 nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm của ngành giáo dục.

- Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin 4.0 và sự tuyên truyền của các cấp và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh đã nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới CTGDPT.

- Các cấp lãnh đạo Đảng, Chính quyền địa phương rất quan tâm đến việc phát triển giáo dục tại địa phương, tạo điều kiện tốt về cơ sở vật chất, tinh thần cho các trường học, nhất là những trường khó khăn vùng xã, luôn quan tâm đến các hoạt động giáo dục của nhà trường từ đó chỉ đạo các lực lượng chức năng đảm bảo an ninh trật tự trường học, giáo dục ATGT, hỗ trợ trong các hoạt động ngoại khóa – trải nghiệm.

2. Thách thức

- Giáo dục đối mặt với những thách thức về sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế đòi hỏi phải có nguồn nhân lực chất lượng cao, trong khi nguồn lực quốc gia và khả năng đầu tư cho giáo dục của Nhà nước và phân đông gia đình còn hạn chế.

- Chất lượng nguồn nhân lực còn thấp, đặt ra nhiệm vụ nặng nề và thách thức lớn đối với sự phát triển Giáo dục và Đào tạo; khoảng cách giàu nghèo giữa các nhóm dân cư, sự phát triển không đều giữa các địa phương vẫn tiếp tục là nguyên nhân dẫn đến thiếu bình đẳng về cơ hội tiếp cận giáo dục và khoảng cách chất lượng giáo dục giữa các đối tượng người học và địa phương.

- Đối với nhà trường có khoảng 20% gia đình học sinh có điều kiện kinh tế khó khăn, các em là nguồn lao động chính của gia đình nên điều kiện học tập của các em có rất nhiều ảnh hưởng, đặc biệt là việc tự học, tự nghiên cứu bài của các em ở nhà. Khoảng trên 20% học sinh là người đồng bào dân tộc thiểu số, trình độ nhận thức và động lực học tập chưa rõ ràng, kinh tế bấp bênh nên việc duy trì sĩ số và triển khai chương trình mới gặp nhiều khó khăn. Công tác xã hội hóa giáo dục

chưa phát huy được vai trò do nhiều gia đình còn ỷ lại vào đầu tư của nhà nước hoặc do điều kiện sống, tinh thần trách nhiệm thấp của một bộ phận không nhỏ người dân về giáo dục.

- Một số phụ huynh chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng về việc học tập của con em mình, còn khoán trắng cho nhà trường.

- Thiết bị dạy học của nhà trường không đáp ứng được yêu cầu đổi mới (hư hỏng và thiếu thốn nhiều), không có hóa chất để dạy thí nghiệm, bộ môn vật lý, sinh học không có dụng cụ dạy thực hành. Việc thực hiện các hoạt động trải nghiệm gặp khó khăn do điều kiện kinh phí không có.

- Cơ sở vật chất hiện nay của nhà trường đã bị xuống cấp rất nhiều, đặc biệt là 16 phòng học và khu nhà Hiệu bộ. Các phòng học bộ môn, phòng thực hành thí nghiệm, không đảm bảo quy cách, nên hiệu quả công tác dạy-học chưa cao.

- Năm học 2025-2026 là năm học đầu tiên trong một giai đoạn lịch sử đặc biệt khi đất nước đã bước sang trang mới sau sự kiện sáp nhập trọng đại, thực hiện Chính quyền địa phương 2 cấp. Do đó sẽ có một số khó khăn nhất định trong công tác chỉ đạo, điều hành những vấn đề liên quan đến Giáo dục về mọi mặt. Nguồn ngân sách của địa phương cấp hàng năm cho nhà trường còn hạn chế nên việc đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và mua sắm thiết bị dạy học để phục vụ đổi mới GD chưa đảm bảo. Cơ sở vật chất - kỹ thuật chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu trong giai đoạn đổi mới hiện nay.

II. Bối cảnh bên trong.

1. Điểm mạnh.

- Nhà trường có đủ số phòng học đảm bảo mỗi lớp có 01 phòng học riêng, có 04 phòng học bộ môn, có đủ số lượng máy vi tính, máy chiếu và mạng Internet, thuận lợi cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

- Trường có sân chơi, khu giáo dục thể chất rộng rãi, thoáng mát đảm bảo cho học sinh vui chơi và luyện tập thể dục thể thao.

- CBQL 03 đồng chí (2 Thạc sĩ, 01 Đại học) năng động, sáng tạo trong công tác quản lý, tác phong nhanh nhẹn, làm việc khoa học, dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm đã có tác động tích cực đến công tác lãnh đạo, quản lý cũng như chất lượng giáo dục của nhà trường;

- Đội ngũ giáo viên có trình độ đạt chuẩn, trên chuẩn 91.94% đảm bảo thực hiện tốt chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018; phần lớn đội ngũ giáo viên tích cực trong việc đổi mới hình thức tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục. (Giáo viên đạt giáo viên giỏi tỉnh 45 đồng chí (72.58%)).

- Phần lớn học sinh chăm ngoan, có ý thức học tập và rèn luyện tốt; 100% học sinh hạnh kiểm tốt, khá; 65 % học lực khá, giỏi.

- Đa số các gia đình có sự quan tâm, đầu tư cho việc học tập của con em, đỡ đần học tập, sách vở được trang bị đầy đủ.

- Nhà trường có truyền thống dạy tốt. Tổ chức dạy – học đủ các bộ môn theo quy định. Chú trọng đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá theo quy định của ngành. Số lượng học sinh giỏi các cấp, học sinh đậu vào trường chuyên hàng năm chiếm tỉ lệ cao. Hằng năm có nhiều sản phẩm đạt kết quả cao trong các cuộc thi do các cấp tổ chức.

- Giáo viên tổng phụ trách đội có năng lực chuyên môn vững vàng, năng động, nhiệt tình, sáng tạo trong việc thực hiện nhiệm vụ công tác Đội.

- CSVC nhà trường cơ bản đáp ứng được khi thực hiện dạy học 2 buổi/ 1 ngày và đảm bảo các tiêu chí trường chuẩn quốc gia mức độ II. Kinh phí nhà nước cấp hàng năm đảm bảo chi lương và chi thường xuyên.

2. Điểm yếu

- Một phần nhỏ giáo viên trong nhà trường chưa nắm vững lý luận dạy học phát huy năng lực, phẩm chất học sinh, từ đó phương pháp dạy học theo hướng đổi mới chưa phát huy hiệu quả.

- Sĩ số học sinh/lớp cao, tỷ lệ nam-nữ mất cân đối nên thực hiện các hoạt động dạy học theo chương trình GD PT 2018 gặp khó khăn.

- Tỷ lệ giáo viên/lớp chưa đảm bảo theo quy định (1,5 so với quy định 1,9). Thiếu 15 giáo viên ở các bộ môn (Sinh, Toán, Lý, Ngữ văn, Địa, Hóa, Thể dục) khó khăn trong việc phân công nhiệm vụ, hoặc giáo viên phải dạy chéo môn làm ảnh hưởng đến chất lượng.

- GV bộ môn tự nhiên, xã hội chưa đáp ứng; cơ sở vật chất, trang thiết bị còn thiếu không đủ cho việc tổ chức thực hành, thí nghiệm, GV- PH- HS chưa định hướng sách tham khảo.

- Số học sinh hàng năm tăng nhanh nên cơ sở vật chất chưa đáp ứng (sân chơi, khu giáo dục thể chất); phòng máy đã hư hỏng chưa có nguồn kinh phí để sửa chữa, thay thế.

- Số lượng học sinh có ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt còn cao, chênh lệch về nhận thức, đời sống kinh tế, tinh thần giữa học sinh đồng bào dân tộc thiểu số với người kinh còn khá xa.

- Đồ dùng, thiết bị dạy học được cấp chưa đầy đủ, đến giai đoạn hư hỏng chưa được bổ sung, thay thế. Giáo viên thiếu nhiều, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, giáo dục kỹ năng còn ít dẫn đến kế hoạch giáo dục kỹ năng sống và vận dụng kiến thức vào thực tiễn cho HS chưa hiệu quả. Nhiều học sinh là người DTTS còn thụ động trong học tập, việc phát huy năng lực HS khó thực hiện. Nhiều em gia đình xa trường đi lại gặp nhiều khó khăn.

B. NHIỆM VỤ CHUNG

I. Các nhiệm vụ chung.

1. Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT

2018) đối với các khối lớp, bảo đảm nâng cao chất lượng giáo dục. Chuẩn bị mọi điều kiện tổ chức đánh giá tổng kết việc thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Sắp xếp bố trí lớp học, chuẩn bị tốt đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; Thực hiện dạy học 2 buổi/ 1 ngày, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở.

3. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

4. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; triển khai ứng dụng công nghệ số trong dạy và học. Đẩy mạnh giáo dục STEM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI). Tập trung thực hiện nội dung từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học theo Kết luận 91-KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị và Nghị định số 222/2025/NĐ-CP ngày 08 tháng 8 năm 2025 của Chính phủ; tăng cường hội nhập quốc tế trong giáo dục.

5. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình.

6. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

II. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Kế hoạch thời gian.

Căn cứ Quyết định số 748/QĐ-UBND, ngày 15 tháng 8 năm 2025 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Lâm Đồng, về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh;

+ Học kỳ I: 18 tuần (từ ngày 08/9/2025 đến ngày 18/01/2026)

+ Học kỳ II: 17 tuần (từ ngày 19/01/2026 đến ngày 31/5/2026)

2. Kế hoạch chương trình dạy học.

2.1. Chương trình chính khóa đối với khối 6,7,8,9

Số tiết tổng thể:

Nội dung giáo dục	Số tiết/năm	Ghi chú
--------------------------	--------------------	----------------

		học	
Ngữ văn		140	4 tiết/tuần
Toán		140	4 tiết/tuần
Tiếng Anh		105	3 tiết/tuần
Giáo dục công dân		35	1 tiết/tuần
Lịch sử và địa lý	Lịch sử	105	3 tiết/tuần
	Địa lý		
Khoa học tự nhiên	Hóa	140	4tiết /tuần
	Lý		
	Sinh		
	Tổng hợp KHTN		
Công nghệ		35	1 tiết/tuần(K6,7) 1,5 tiết/tuần (K8,9)
Tin học		35	1 tiết/tuần
Giáo dục thể chất		70	2 tiết/tuần
Nghệ thuật	Âm nhạc	35	70 tiết
	Mĩ thuật	35	
Hoạt động trải nghiệm, HN	Chào cờ + SHL	70	105 tiết
	HĐTrải nghiệm	35	
Giáo dục địa phương		35	
Tổng số tiết bắt buộc/tuần		29 tiết/ tuần	
Tổng số tiết học/ năm		1015 tiết	

2.2. Chương trình dạy học 2 buổi/ 1 ngày

TT	MÔN	SỐ TIẾT HỌC TRONG TUẦN			
		Khối 6	Khối 7	Khối 8	Khối 9
1	Toán	2	2	2	2
2	Ngữ văn	2	2	2	2
3	Ng. Ngữ	2	2	2	2

III. Chỉ tiêu giáo dục của nhà trường năm học 2025 - 2026.

1. Giáo viên:

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên hoàn thành bồi dưỡng chính trị hè từ mức đạt yêu cầu trở lên, hoàn thành các lớp tập huấn về chuyên môn do ngành giáo dục và đào tạo tổ chức. 100% hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026; 100% cán bộ quản lý đánh giá đạt chuẩn chức danh nghề nghiệp từ mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% được đánh giá đạt mức tốt; có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt.

- 100% CBQL, GV thực hiện chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ số vào dạy học và quản lý.

- Thực hiện dạy học theo chủ đề, chuyên đề theo kế

- Dự giờ: Tích cực dự giờ đồng nghiệp để học hỏi, góp ý nâng cao trình độ tay nghề (Đặc biệt đối với giáo viên trẻ, mới ra trường).

- 100% Gv được kiểm tra nội bộ theo QĐ (Kiểm tra hồ sơ 4 đợt/năm học (có thể kiểm tra đột xuất), kiểm tra sổ đầu bài 2 đợt/năm; Sổ điểm vnedu 2 đợt/HK). Ngoài ra, dự giờ đột xuất giáo viên làm cơ sở đánh giá viên chức cuối năm.

- Chất lượng bộ môn: Đảm bảo trên 90% từ TB trở lên. Tăng cường tỉ lệ đại trà đối với tất cả các khối lớp.

- Tổ chức từ 3 - 4 chương trình CLB, ngoại khóa trở lên.

- Tham gia 100% các phong trào do trường, các cấp tổ chức.

- Có 50% giáo viên CN đạt danh hiệu GVCN giỏi cấp trường trở lên.

2. Học sinh.

2.1. Chất lượng hai mặt giáo dục

* Học tập:

+ Tốt: 35% trở lên

+ Khá: 35% trở lên

+ Đạt: 29%.

+ Hạn chế HS chưa đạt: 1%.

* Rèn luyện:

+ Tốt: 96%

+ Khá: 4% .

2.2. Chỉ tiêu các cuộc thi.

- NCKT và KHST : Mỗi cuộc thi có 01 sản phẩm dự thi (đạt giải cấp tỉnh)

- CLB STEM: Thực hiện hoạt động trải nghiệm STEM: Mỗi môn 1 bài.

- Tổ chức ngày hội STEM: Tổ chức 1 lần (các lớp đều có sản phẩm tham gia). Dạy học STEM: Yêu cầu các bài học có ND dạy stem đều phải có sản phẩm stem.

- Đối với Câu lạc bộ (CLB): Duy trì và nâng cao chất lượng hoạt động các câu lạc bộ đã được thành lập.

- Các cuộc thi khác: Tham gia đầy đủ và có hiệu quả các cuộc thi do các cấp tổ chức.

2.3.. Chỉ tiêu khác:

+ Duy trì sĩ số: 99% trở lên.

+ Lên lớp thẳng: 97% trở lên; Lên lớp sau khi thi lại: 98% trở lên.

+ Lưu ban, bỏ học: dưới 2%.

+ Xét tốt nghiệp THCS đạt 100%.

+ 50-60 % lớp đạt lớp tiên tiến.

3. Danh hiệu tập thể:

- Các tổ chức: Chi bộ, Đoàn TN, Đội TNTPHCM đạt Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Các tổ CM: 100% tổ CM đạt LĐTT và LĐXS.

- Nhà trường phấn đấu danh hiệu: Tập thể: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Công tác phổ cập THCS: Duy trì đạt mức độ II

C. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

I. Thực hiện chương trình giáo dục trung học.

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

Trên cơ sở kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của Phòng Văn hoá – Xã hội phường Nam Gia Nghĩa, Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, cụ thể như sau:

a. Huy động đầy đủ nguồn lực đặc biệt là các mạnh thường quân, tài trợ cho nhà trường máy tính để phục vụ cho công tác dạy và học. Cùng với cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có trong kế hoạch giáo dục của các môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng phương án dạy học phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và đội ngũ cán bộ, giáo viên của đồng thời đáp ứng nguyện vọng của học sinh về định hướng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp THCS; xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018.

* Đối với môn Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội: Phân công giáo viên giảng dạy theo đúng trình độ đào tạo, để bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của mỗi giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kì phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

* Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018: giáo viên được phân công đảm nhận nội dung hoạt động nào phải có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động đó. Giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung của chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phân định rõ nhiệm vụ, thực hiện đúng nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; không bố trí trùng với nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

+ Áp dụng hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp đối tượng học sinh, đảm bảo đủ thời lượng, đúng chủ đề và có chất lượng tốt, triển khai có hiệu quả Kế hoạch số 253/KH-UBND ngày 18/9/2018 của UBND thị xã Gia Nghĩa về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2025 trên địa bàn thị xã Gia Nghĩa. Mời chuyên gia tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh biết chọn hướng đi, trường học phù hợp với bản thân dựa trên năng lực, sở trường, hoàn cảnh của từng học sinh,...

+ Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục nghề phổ thông phù hợp

với điều kiện thực tế của nhà trường và của địa phương nhằm nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông, triển khai hoạt động giáo dục nghề phổ thông về tìm hiểu kinh doanh và khởi nghiệp trên địa bàn. Tổ KHXH xây dựng chủ đề tổ chức các hoạt động ngoại khóa, cho học sinh tham gia tìm hiểu một số làng nghề của địa phương xã Đắk Nĩa.

- Đối với Nội dung giáo dục của địa phương: Phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan. Các tổ xây dựng các tiết học có liên quan đến nội dung tìm hiểu về danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử của địa phương, nhằm giáo dục các em thêm yêu quê hương, đất nước.

- Tổ chức dạy học môn Tin học theo chương trình GDPT 2018 mỗi lớp 1 tiết/ tuần, giáo viên dạy môn tin được đào tạo đúng chuyên môn tin học.

- Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện Công văn số 616/CV-PGD&ĐT ngày 27/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học cơ sở theo Công văn số 1130/SGDĐT-GDTrH-QLCL ngày 24/8/2020. Tổ KHTN có kế hoạch tổ chức Ngày Hội STEM vào cuối học kỳ I, năm học 2025-2026. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học theo đúng kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng, bố trí đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo khoa học kỹ thuật, ngày hội STEM và kiểm tra định kỳ.

b. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 178/KH-UBND ngày 14/8/2019 của UBND thị xã Gia Nghĩa về dạy và học ngoại ngữ trên địa bàn thị xã Gia Nghĩa giai đoạn 2019-2025.

Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên tích cực triển khai các giải pháp, hoạt động bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực về trình độ tiếng Anh và phương pháp giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm; tăng cường điều kiện cơ sở vật chất để thực hiện chương trình mới môn tiếng Anh hệ 10 năm. Đảm bảo việc duy trì nối tiếp thực hiện chương trình 10 năm ở các lớp học.

Tích cực xây dựng, phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ. Tổ chức thi tiếng Anh theo hình thức hùng biện tiếng Anh, tìm hiểu công viên địa chất toàn cầu UNESCO Đắk Nông, lựa chọn sản phẩm tham gia dự thi các cấp. Tiếp tục triển khai hoạt động sử dụng tiếng Anh trong sinh hoạt tổ chuyên môn giáo viên tiếng Anh theo Công văn số 302/CV-PGDĐT-GDTrH ngày 7/9/2017 của phòng GDĐT về việc sử dụng tiếng Anh trong sinh hoạt tổ chuyên môn ngoại ngữ các trường phổ thông. Tiếp tục tổ chức các hoạt động sinh hoạt hội thảo, ngoại khóa tiếng Anh cho đội ngũ giáo viên và học sinh. Giáo viên môn Tiếng

Anh chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động ngoại khóa, sử dụng tiếng Anh hoàn toàn theo nội dung buổi ngoại khóa.

Tăng cường thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015 (*Công văn 5333*) và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tích cực vận dụng hình thức kiểm tra thực hành trong quá trình dạy học ngoại ngữ theo hướng cho học sinh trình bày chủ đề mở, phù hợp điều kiện thực tiễn và đặc điểm tâm lý, năng lực của người học. Đặc biệt tổ chuyên môn tiếng Anh phải đưa ra các giải pháp phù hợp để ôn tập và rèn luyện kỹ năng làm bài thi định kỳ nhằm nâng cao chất lượng môn Tiếng Anh.

Nhà trường có phòng học tiếng Anh riêng, Do đó giáo viên cần bổ sung, khai thác sử dụng, phát huy hiệu quả các kho học liệu sẵn có và phòng học ngoại ngữ đã được trang bị. Thực hiện xây dựng trường học điển hình về đổi mới dạy học ngoại ngữ.

Hiện nay nhà trường chỉ có 9 giáo viên Anh văn, do đó giáo viên nhóm Anh văn xây dựng và tổ chức thực hiện 7 hoạt động trong 1 năm.

Duy trì và hoạt động có hiệu quả về hình thức tổ chức và nội dung trong câu lạc bộ Tiếng Anh trong nhà trường. Giáo viên Tiếng Anh sắp xếp thời gian vào buổi chiều để tổ chức các hoạt động thiết thực trong câu lạc bộ

c. Lên kế hoạch tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa, dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân thiện mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục. Năm học này nhà trường thành lập thêm Câu lạc bộ văn học Nghệ thuật, giúp học sinh có năng khiếu sẽ được tham gia vào các hoạt động vẽ tranh theo chủ đề, chủ điểm của tháng, trên cơ sở đó nhà trường sẽ chọn được những em vẽ đẹp tham gia vào các cuộc thi vẽ tranh do các cấp tổ chức.

Với chủ đề tháng 11 là Tôn sư trọng đạo, Đội TNTP hồ Chí Minh xây dựng kế hoạch Tổ chức Hội thi văn nghệ, chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, chọn ra những tiết mục đặc sắc nhất để khen thưởng.

Hướng tới ngày Thành lập Đoàn, Đội, nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động Trò chơi dân gian, thi kể chuyện về những tấm gương Người tốt, việc tốt,...

Xây dựng kế hoạch tổ chức phát động tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả gắn với xây dựng các câu lạc bộ trong các nhà

trường, triển khai chương trình “mắt sáng học hay” theo tài liệu của Bộ GDĐT.

Tiếp tục thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện bộ Quy tắc ứng xử trong trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT, triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

Xây dựng tổ chức tuần sinh hoạt tập thể đầu năm, lên kế hoạch cho học sinh lao động, vệ sinh trường lớp bảo đảm môi trường cảnh quan sư phạm và đảm bảo vệ sinh phòng dịch bệnh; tổ chức cho học sinh học nội quy nhà trường, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh hiểu biết truyền thống nhà trường, làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục tích cực trong nhà trường, tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày Khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời bài hát tại các buổi lễ, để thể hiện khí nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc Việt Nam.

d. Phối hợp với các tổ chức chính trị trong nhà trường như Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Trong tháng 9/2024 nhà trường mời bên Công an thành phố Gia Nghĩa về tại trường tổ chức hoạt động ngoại khóa với nội dung giáo dục pháp luật, luật giao thông đường bộ, tuyên truyền thực hiện văn hóa giao thông, không uống rượu, bia khi tham gia giao thông; giáo dục giá trị, kỹ năng sống, tuyên truyền giáo dục về chủ quyền biển đảo, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, không xả rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng chống và giảm nhẹ thiên tai, phòng chống dịch bệnh lây nhiễm; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập các di tích lịch sử ở Lâm Đồng như di tích lịch sử thôn cây xoài (phường Đông Gia Nghĩa) Di tích cách mạng nhà ngục Đắk Mil, khu căn cứ cách mạng Nậm Nung,... Giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy và phòng chống tham nhũng. Thực hiện giảng dạy nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy trong nhà trường phổ thông theo Quyết định số 1280/QĐ-SGDĐT ngày 26 tháng 9 năm 2013, về việc ban hành Chương trình tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng trong môn giáo dục công dân trong các cơ sở giáo dục và Công văn số 5571/2013/BGDĐT-TTr ngày 13/8/2013 của Bộ GDĐT. Giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

e. Chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, những em này có những biểu hiện chậm tiếp thu, ngại giao tiếp, giáo viên dạy cần quan tâm và để ý các em nhiều hơn. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có

điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của cơ sở giáo dục.

f. Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 734/KH-UBND ngày 29/12/2017 của UBND tỉnh Đắk Nông triển khai Đề án “Tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 định hướng đến 2025” trên địa bàn tỉnh Đắk Nông. Đẩy mạnh và nâng cao chất lượng hoạt động của câu lạc bộ thể thao với nhiều thể loại môn, do đó giáo viên dạy môn thể dục cần tăng cường huấn luyện các môn theo sở thích và năng lực của các em.

Chú trọng tổ chức tập luyện các hoạt động thể dục thể thao thường xuyên trong suốt năm học để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh. Tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng các năm tổ chức, nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên; để từ đó có cơ sở tuyển chọn lực lượng vận động viên học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp khi có tổ chức.

g. Đối với học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số nhận thức chậm trong học tập, giáo viên bộ môn cần kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn; tăng cường phụ đạo cho học sinh tại chỗ số. Giáo viên chủ nhiệm cần đưa biện pháp giáo dục phù hợp với cá tính của các em. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

** Chương trình chính khóa hằng tuần.*

KỲ	Toán	KHTN	Ngữ văn	LS&ĐL	Tiếng anh	GDCD	NT	Công nghệ		GDTC	Tin	CTĐP	HĐTN
								6,7	8,9				
I	4	4	4	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3
II	4	4	4	3	3	1	2	1	1	2	1	1	3

** Các hoạt động trải nghiệm.*

Thời gian	Chủ điểm	Nội dung trọng tâm	Hình thức tổ chức	Người thực hiện	Lực lượng cùng tham gia	Số tiết thực hiện
-----------	----------	--------------------	-------------------	-----------------	-------------------------	-------------------

Theo kế hoạch giảng dạy	GVCN xây dựng chủ điểm của	Theo chủ đề hằng tuần của GVCN	Tại trường học	GVCN	BGH, GVCN và GV dạy sáng thứ 2	35 Tiết/lớp
	Theo chủ đề hằng tuần của GVCN	Theo chủ đề hằng tuần của GVCN	Tại lớp học	GVCN	GVCN và học sinh	35 Tiết/lớp
Tháng 11	Tôn sư, trọng đạo	Tổ chức văn hóa, VN, TDTT	Tại trường học	TPT Đội	BGH, GVCN toàn trường HS và GV.	8 Tiết/lớp
Tháng 12	Uống nước nhớ nguồn	Tổ chức hoạt động viếng nghĩa trang, tìm hiểu ngày thành lập QĐNDVN	Các khối lớp toàn trường	TPT Đội	BGH, TPT GV và HS toàn trường	4 Tiết/lớp
Tháng 01,2	Chào Xuân yêu thương Mừng Đảng, mừng Xuân	Học sinh trải nghiệm cách làm cây mai, cây đào mừng xuân	Tại trường học	Đoàn TN, TPT đội, GVC	BGH, GVCN, GV, NV toàn trường	6 Tiết/lớp
Tháng 03	Tiến bước lên Đoàn	Tổ chức thi các trò chơi dân gian TDTT (26/3)	Tại trường học	Đoàn TN, TPT đội, GVC	BGH, GVCN, GV, NV toàn trường	6 Tiết/lớp
Tháng 04	Trải nghiệm các khu di tích lịch sử Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên tại Lâm Đồng	Tổ chức các đội thi với nội dung ngày giải phóng MN 30/4	Thành lập đội thi giữa các lớp	BGH, TPT, ĐTN	BGH, GV và HS	8 Tiết/lớp
Tháng 05	Bác Hồ với thiếu nhi Bác Hồ kính yêu	Tìm hiểu về Bác. Hội thi “Hát về Người - Hồ Chí Minh)	Tổ chức Hội thi kể chuyện về Bác Hồ	Giáo Viên Sử, Âm nhạc, TPT Đội	GVCN, TPT, GV và HS toàn trường	3 tiết/lớp

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục

theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a. Xây dựng kế hoạch dạy học (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường rèn luyện cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp cận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành bảo vệ kết quả tự học của mình.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 692/CV-PGDĐT ngày 28/7/2022 về hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông theo Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

b. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp.

c. Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

d. Các tổ chuyên môn tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức hội thảo, tọa đàm, sinh hoạt chuyên môn trao đổi về tổ chức dạy học; đánh giá rút kinh nghiệm đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo CT GDPT 2018 trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại trường học.

Mỗi tổ chuyên môn phải xây dựng được tối thiểu 02 chủ đề dạy học/học kỳ trong Chương trình GDPT 2018.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a. Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh theo quy định của Bộ GDĐT; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông. Nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành. Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kỳ nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

b. Thực hiện đánh giá thường xuyên bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

c. Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục. Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra chuẩn bị cho học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh vào lớp 10, học sinh lớp 12 làm quen định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm tra các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, bộ phận chuyên môn xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

d. Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TTBGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được

đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì chuyên môn có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

e. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

4. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

Giáo viên cần chủ động nghiên cứu và đổi mới hình thức tổ chức dạy học theo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp trường, đăng ký tham dự cấp tỉnh dành cho học sinh trung học năm học 2025-2026 (Có ít nhất 01 sản phẩm tham gia dự thi cấp tỉnh).

Triển khai tổ chức Cuộc thi Sáng tạo dành cho thanh thiếu niên, nhi đồng cấp trường, lựa chọn sản phẩm tham gia dự thi cấp tỉnh.

Tổ chức tốt việc bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 và tham gia kỳ thi đạt kết quả cao.

Động viên khuyến khích các em học sinh tham gia các Cuộc thi trên Internet như: Toán học, Tin học, Khoa học tự nhiên, tiếng Anh,..

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a. Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phân công giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; Nhà trường tổ chức buổi sinh hoạt tập thể cho học sinh đối với khối 8,9, đồng thời thông qua buổi họp phụ huynh đầu năm, tư vấn, hướng nghiệp cho phụ huynh về công tác hướng nghiệp để định hướng cho các em biết lựa chọn hướng đi cho phù hợp sau khi các em tốt nghiệp THCS.

b. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học;

tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

1. Phát triển mạng lưới trường lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

a. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất trường học theo Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 20/5/2020 ban hành quy định tiêu chuẩn CSVC các trường Mầm non, Tiểu học, THCS, THPT và trường Phổ thông có nhiều cấp học; Từng bước xây dựng phòng học bộ môn, trang thiết bị dạy học theo Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông. Xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, an toàn thực sự để thu hút học sinh đến trường...

b. Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình trong bối cảnh ứng phó với tình hình thiên tai, dịch bệnh trong trường học.

c. Rà soát, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có, ưu tiên bố trí đủ 01 phòng học/lớp; cải tạo phòng học, phòng chức năng, công trình nước sạch; xây dựng, cải tạo cảnh quan nhà trường theo hướng đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp - an toàn - thân thiện với môi trường; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, an toàn thực sự để thu hút học sinh đến trường; đề xuất đầu tư, trang bị thêm cơ sở vật chất, thiết bị dạy học theo quy định; thực hiện tốt công tác dự báo phát triển số lượng học sinh để kịp thời đề xuất các cấp có thẩm quyền đầu tư cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu phát triển của nhà trường.

Bố trí đủ 01 phòng học/lớp để tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh về tình cảm, đạo đức, thể chất, rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng hòa nhập cho học sinh đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn.

2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

a. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính

phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

b. Phân công cán bộ quản lý, giáo viên theo dõi phổ cập giáo dục; đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục trung học cơ sở, sử dụng tốt Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và thường xuyên kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

c. Tăng cường công tác huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; xây dựng và thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ năm 2024.

3. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a. Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo tiêu chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng.

Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; tham mưu phòng Văn hoá - Xã hội, UBND phường Nam Gia Nghĩa, Sở GD&ĐT tỉnh Lâm Đồng xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

b. Tổ chức cho giáo viên và cán bộ quản lý tham gia bồi dưỡng các mô đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

4. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a. Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

b. Tiếp tục phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

V. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; Củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá, thi bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng; thực hiện tốt quy định dạy thêm học thêm theo Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT, tăng cường công tác bồi khá nâng kém đạt hiệu quả

Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo

dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh phù hợp với Chương trình GDPT 2018.

Phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường; tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, chấn chỉnh việc lạm dụng- hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ; tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cấp trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tích cực áp dụng hội thảo, tập huấn, họp trao đổi công tác qua internet và hệ thống bồi dưỡng giáo viên qua hệ thống LMS do Viettel cung cấp. Xây dựng trang Web và khai thác sử dụng hệ thống phần mềm dạy và học hiệu quả, tăng cường chất lượng phần mềm quản lý điểm Vn-Edu, phần mềm quản lý thi, xét tốt nghiệp và tuyển sinh các cấp, phần mềm quản lý văn tốt nghiệp.

Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng quy định.

Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về GDĐT, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra như: công tác triển khai thực hiện CT GDPT 2018; việc dạy thêm, học thêm; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các trường học; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở.

Thực hiện nhập số liệu vào hệ thống CSDL ngành tại <http://csdl.moet.gov.vn> đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... trong nhà trường.

VI. Đẩy mạnh công tác truyền thông

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GDĐT về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học, xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin cho xã hội.

Động viên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý chủ động viết và đưa tin bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc kết quả thực hiện chương trình GDPT, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình các cấp

học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

VII. Công tác thi đua

Đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của ban thi đua; tiếp tục hoàn thiện bộ tiêu chí chấm điểm, xây dựng quy chế chặt chẽ bảo đảm công bằng và tạo ra động lực thi đua trong nhà trường;

D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Trách nhiệm của các thành viên

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

- Xây dựng và triển khai các kế hoạch hoạt động giáo dục đến toàn thể Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong các cuộc họp Hội đồng sư phạm, phân công trách nhiệm cụ thể cho các cá nhân, bộ phận phụ trách và tổ chức thực hiện.

- Tổ chức kiểm tra việc thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch, đảm bảo thực hiện đúng tiến độ, có hiệu quả.

- Sau mỗi tháng, mỗi học kì, tổ chức họp hội đồng sư phạm rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

- Thực hiện công khai tất cả các hoạt động của nhà trường trong quá trình tổ chức thực hiện để nhận được sự phối hợp tốt từ phụ huynh học sinh và các ban ngành đoàn thể xã hội nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

- Phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn, phụ trách các bộ phận trong việc tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá các hoạt động.

2. Hiệu trưởng

- Xây dựng dự thảo các kế hoạch, tổ chức lấy ý kiến các thành viên để hoàn thiện, triển khai kế hoạch; Tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục và kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

- Ra các quyết định thành lập tổ chuyên môn, tổ trưởng, tổ phó; quyết định Ban chỉ đạo, ban tổ chức khi tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục.

- Phân công nhiệm vụ, uỷ nhiệm quyền hạn cho từng cá nhân, tổ, nhóm chuyên môn và các bộ phận khác để triển khai kế hoạch dạy học, giáo dục đã xây dựng.

- Xác định cơ chế phối hợp và các mối quan hệ trong thực hiện nhiệm vụ; tranh thủ sự ủng hộ từ mọi nguồn lực huy động các lực lượng cộng đồng tham gia thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

3. Phó hiệu trưởng 1

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học bộ môn, hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh phù hợp với bối cảnh nhà trường.

- Kiểm tra sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng phân tích bài học; phê duyệt chuyên đề các tổ, kiểm duyệt nội dung trải nghiệm, giáo dục địa phương,...

- Chủ động kiểm tra các hoạt động chuyên môn và công tác kiểm tra, đánh giá.
- Phân công, lên lịch và quản lý công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, hỗ trợ học sinh yếu, kém, học sinh khuyết tật.
- Phụ trách thanh tra, kiểm tra nội bộ trường học.
- Chịu trách nhiệm quản lý việc dạy thêm học thêm trong và ngoài nhà trường

- Quản lý cơ sở dữ liệu trường

4. Phó hiệu trưởng 2

- Quản lý, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và các phần mềm trong nhà trường.
- Kiểm tra việc sử dụng thiết bị dạy học, phòng học bộ môn, ứng dụng CNTT.
- Kiểm tra, tham mưu mua sắm, trang bị CSVC, thiết bị dạy học phục vụ cho công tác đổi mới PPDH.
- Phụ trách công tác nề nếp, hoạt động ngoài giờ, trải nghiệm tham quan
- Theo dõi, chỉ đạo hoạt động thư viện, y tế trường học
- Phụ trách phòng chống cháy nổ; thực hiện ATGT; an ninh an toàn trường học.

3. Tổ trưởng tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của tổ chuyên môn.
- Tổ chức cho các nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học bộ môn, kí duyệt kế hoạch dạy học bộ môn của giáo viên và trình BGH nhà trường phê duyệt.
- Xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp liên môn, kế hoạch dạy học trải nghiệm theo môn học.
- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn 2 lần/tháng. Chú trọng việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá. Tập trung vào việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

4. Đối với Tổng phụ trách Đội

- Tham mưu cho Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.
- Xây dựng kế hoạch chào cờ đầu tuần, tham mưu cho hiệu trưởng về việc phân công các thành viên tham gia chuẩn bị nội dung chào cờ.
- Tổ chức tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp thực hiện tại nhà trường.
- Thành lập các ban của liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.
- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

5. Đối với thư ký hội đồng:

- Ghi chép đầy đủ các cuộc họp Hội đồng trong nhà trường
- Tham mưu và quản lý cơ sở dữ liệu ngành. Hoàn thành các CSDL ngành.
- Tham mưu Hiệu trưởng về quản lý, sử dụng các thiết bị tin học, điện tử

trong nhà trường.

6. Đối với nhân viên Thư viện - Thiết bị

- Tham mưu cho hiệu trưởng về kế hoạch trang bị sách giáo khoa, tài liệu tham khảo và các thiết bị dạy học phục vụ việc giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị.
- Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học.
- Tổ chức gói thiệu sách hàng tuần/ tháng.
- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách.
- Tổ chức Ngày hội đọc sách.

7. Đối với giáo viên

- Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 và xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ môn;

- Xây dựng kế hoạch bài học phù hợp với phẩm chất, năng lực của học sinh.
- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo môn học (Giáo viên phải xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm học).
- Kết hợp với nhà trường, liên đội tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

8. Công tác phối hợp với các bên liên quan

Nhà trường chủ động tham mưu cho chính quyền địa phương tạo mọi điều kiện tốt nhất để các hoạt động giáo dục của nhà trường đạt hiệu quả cao nhất.

Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, các doanh nghiệp đóng chân trên địa bàn, các tổ chức đoàn thể để tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.

9. Công tác kiểm tra, giám sát

- Việc giám sát đánh giá và điều chỉnh kế hoạch dạy học, giáo dục được thực hiện thường xuyên trong suốt năm học kết hợp với hoạt động tự đánh giá trong quản lý chất lượng trường Trung học cơ sở.

- Hiệu trưởng thực hiện hoạt động giám sát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục thường xuyên hàng ngày, hàng tuần thông qua kiểm tra sổ đầu bài, dự giờ thăm lớp, kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên, qua học sinh, cha mẹ học sinh...

- Làm tốt công tác kiểm tra nội bộ, các thành viên trong ban kiểm tra nội bộ cần làm tốt nhiệm vụ.

- Mỗi giáo viên cần có thói quen tự kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của mình để có điều chỉnh và phản ánh kịp thời với tổ chuyên môn, ban giám hiệu.

10. Công tác An ninh trường học.

- Thực hiện luật ATGT: Nhà trường cùng phối hợp với hội cha mẹ học sinh: Tuyên truyền và giáo dục học sinh chấp hành luật giao thông. CBGVNV, học sinh ký cam kết chấp hành tốt ATGT;

- Phòng chống cháy nổ: Thực hiện Kế hoạch của UBND phường về công tác phòng chống cháy, nổ. Nhà trường tuyên truyền cho CBGVNV và giáo dục học sinh thường xuyên tăng cường công tác phòng chống cháy nổ. Xây dựng phương án PCCC an toàn trong nhà trường; Tuyên truyền về tránh tai nạn đuối nước: không tự ý tắm hồ ao, sông suối.

- An ninh trường học: Thực hiện Thông tư số 124/2021/TT-BCA ngày 28/12/2021 của Bộ Công an quy định về Khu dân cư, xã, phường, thị trấn, cơ quan, doanh nghiệp, nhà trường đạt tiêu chuẩn “An toàn về an ninh, trật tự” (gọi là Thông tư số 124). Quyết định số 510/QĐ-BCA-V05, ngày 20/1/2022 của Bộ công an “Quy định tiêu chuẩn đánh giá, phân loại phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc” (gọi là Quyết định số 510); Nhà trường thành lập ban an ninh trường học gồm bảo vệ, giáo viên, phối hợp kịp thời với công an phường nhằm đảm bảo tốt an ninh trường học.

II. Chế độ thông tin báo cáo

- Tổ trưởng chuyên môn định kỳ báo cáo BGH về tình hình của tổ, có các ý kiến tham mưu đề xuất kịp thời về các công việc có liên quan đến thực hiện đổi mới hoạt động dạy học trong nhà trường.

- Định kỳ báo cáo theo tuần, tháng, học kỳ để BGH tổng hợp báo cáo cấp trên kịp thời.

Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục chung của nhà trường, các tổ chức đoàn thể xây dựng kế hoạch cụ thể và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ đề ra. Trong quá trình thực hiện có phát sinh kế hoạch do cấp trên tổ chức nhà trường sẽ bổ sung kế hoạch theo nhiệm vụ được giao, nếu có vướng mắc trực tiếp liên hệ với Ban giám hiệu nhà trường để được hướng dẫn.

E. Kế hoạch cụ thể hằng tháng của năm học 2025 – 2026

Tháng	Nội dung công tác	Phân công nhiệm vụ
Tháng 8/2025	- Tham gia bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn và bồi dưỡng chính trị hè 2025. - Xây dựng dự thảo Kế hoạch giáo dục nhà trường - Họp hội đồng, triển khai kế hoạch năm học mới. - Biên chế lớp học, năm học 2025 - 2026. - Chuẩn bị cơ sở vật chất trường học và học sinh tựu trường ngày 25/8//2025 - Phân công kiêm nhiệm giảng dạy - lên thời khoá biểu. - CBGVCNV lao động vệ sinh trường lớp - Thống kê số liệu đầu năm học.	- CBQL, GV, CNV. - Hiệu trưởng -Toàn thể CBGV-NV - BGH, GV, CNV - CSVC - Chuyên môn. - Toàn trường -Đ/c Luận
Tháng 9/2025	- Họp hội đồng tháng 9; - Học sinh lao động dọn vệ sinh trường lớp chuẩn bị chu đáo cho buổi lễ khai giảng năm học mới; - Phát văn phòng phẩm cho CB, GV, NV - Tổ chức tốt buổi lễ khai giảng năm học mới	- Toàn thể hội đồng - Phụ trách LĐ và GVCN - ĐC Thuần - Toàn trường

	- Tổ chức chuyên đề: ATGT; truyền thống nhà trường - Triển khai KH cuộc thi KHKT cấp trường và các cuộc thi qua mạng	- CA phường và tổ Ngữ văn - Chuyên môn
Tháng 10/2025	- Hợp hội đồng tháng 10 - Kiểm tra việc đánh giá học sinh bằng nhiều hình thức - Các tổ triển khai kế hoạch thao giảng-dự giờ - Triển khai kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên - Tổ chức chuyên đề, hội giảng. - Tổ chức cuộc thi KHKT cấp trường - Kiểm tra nội bộ - Đại Hội Đội thiếu niên nhiệm kỳ 2025-2026 - Tổ chức Hội thi Vui tết Trung thu - Tổ chức Lễ hội hoá trang Halloween	- Toàn thể hội đồng - Chuyên môn - Chuyên môn - Chuyên môn - Các tổ CM - Tổ CM - BKTNB - Đ/c Dự, GVCN - Liên đội - Đ/c tổ Ngoại ngữ
Tháng 11/2025	- Hợp hội đồng tháng 11. - Kiểm tra việc thực hiện đánh giá học sinh. - Tổ chức chuyên đề, hội giảng. - Kiểm tra, dự giờ đột xuất. - Tổ chức các HĐ ngày nhà giáo Việt nam 20/11: Văn nghệ, báo tường - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Kiểm tra giữa kỳ I	-Toàn thể hội đồng - Đ/C Doanh - Các tổ CM - Giáo viên - Toàn thể CBGV, NV - BKTNB - Tất cả các khối, lớp
Tháng 12/2025	- Hợp hội đồng tháng 12 - Tổ CM dạy học theo chủ đề - Triển khai kiểm tra cuối kỳ 1 - Tổ chức hoạt động trải nghiệm, tham quan di tích lịch sử trong tỉnh - Kiểm tra nội bộ theo KH - Tổ chức ngoại khoá chủ đề “Về nguồn”. - Tổ chức ngày hội STEM	-Toàn thể hội đồng - Tổ Chuyên môn - Toàn trường -BGH, Đoàn, Đội - Ban KTNB - Tổ Sử-Địa - CLB STEM
Tháng 01/2026	- Hợp hội đồng tháng 01. - Tổ CM Tổ CM dạy học theo chủ đề - Sơ kết HK I - Sơ kết thực hiện các hoạt động phong trào thi đua HK I - Thi Hùng biện Tiếng anh cấp trường - Kiểm tra nội bộ theo KH	-Toàn thể hội đồng. - Tổ CM - Các tổ CM - Các tổ CN, BTĐ - BGH, Tổ ngoại ngữ - Ban KTNB
Tháng 02/2026	- Hợp hội đồng tháng 02. - Tổ CM dạy học theo chủ đề - Phát động cuộc thi Sáng tạo dành cho TTN và NĐ cấp trường - Kiểm tra nội bộ theo KH - Tổ chức chuyên đề - Phân công lịch nghỉ tết Nguyên Đán 2026	-Toàn thể hội đồng - Tổ CM - BGH - BKTNB - LĐ, CLB nghệ thuật - ĐC Hào
	- Hợp hội đồng tháng 3. - Tổ CM dạy học theo chủ đề	- Toàn thể hội đồng - Tổ CM

